

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Д.Д.Бадмаева

« 25 » июля 2021 г.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Мастер-класса проведения практического занятия

по учебной практике УП.04.01 «Бухгалтерская отчетность и ее анализ»

для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Тема: «Анализ формы № 1 «Бухгалтерский баланс»»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

экономических дисциплин

Председатель Т.Н.Ефимова

Т.Н.Ефимова

« 25 » июля 2021 г.

Разработчик: Очирова С.О.  
преподаватель экономических  
дисциплин

Улан-Удэ  
2021

## Содержание

1	Аннотация.....	2
2	Технологическая карта урока.....	4
3	Этапы и хронология учебного занятия.....	8
4	Список литературы (источников) для обучающихся.....	16
5	Список литературы (источников) для педагогов .....	17
6	Приложения.....	18

## 1.Аннотация

Методическая разработка мастер-класса практического занятия по учебной практике «Бухгалтерская отчетность и ее анализ» по теме «Анализ формы № 1 «Бухгалтерский баланс» разработана в соответствии с ФГОС утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 68 от 5.02.2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и рабочей программой. Данная методическая разработка является составной частью учебно-методического комплекса по профессиональному модулю 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности».

Актуальность этой разработки, выбор формы занятия вызваны тем, что эта тема имеет широкий круг межпредметных и внутрипредметных связей, находится на приоритетном месте при формировании профессиональных компетенций и трудовых функций выпускников. Меняются цели и содержание образования, требования к результатам; появляются новые технические средства и технологии обучения, а учебное занятие, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должен обеспечить развитие качеств выпускника, отвечающих требованиям современного общества. Поэтому сегодня занятие учебной практики нуждается в новом методологическом наполнении с акцентами на развитие творческого мышления обучающихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов его построения. На занятии учебной практики должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, непрерывного самообразования и саморазвития, развиваться творческое мышление, а также умение работать с информацией, умение работать в коллективе. Используются формулировки заданий, призванные активизировать учебную деятельность: проанализируйте, докажите, создайте схему или модель, сделайте вывод, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените. Проводится оценка предметных и метапредметных достижений обучающегося на учебных занятиях общеобразовательного цикла и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций на учебных занятиях по учебным дисциплинам профессионального цикла.

Это занятие позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения. Обучающиеся выполняют задания с учетом учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом.

Конструкция занятия позволяет включать обучающихся в различные виды парной, групповой и индивидуальной работы, которые занимают большую часть его времени. Этот урок обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется не только за счет эффективного использования идейного содержания учебного материала, но и за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе

которых создаются условия для проявления обучающимися заботы друг о друге, оказания помощи и поддержки. Взаимный контроль, осуществляемый при этом, способствует развитию самоконтроля. На этом уроке обучающиеся, опираясь на предшествующие знания, развивают их, учатся их применять в разных ситуациях. Идет процесс осмысления знаний, выработки умений и навыков. На таких уроках превалируют практические методы обучения, а по характеру познавательной деятельности преимущество отдается частично-поисковым, репродуктивным методам. Деятельность преподавателя специфична: спланировав работу обучающихся заранее, он осуществляет оперативный контроль, оказывает помощь, поддержку и вносит коррективы в их деятельность.

Цель методической разработки:

1. Разработать методический материал для проведения урока учебной практики по теме: «Анализ формы № 1 «Бухгалтерский баланс»».
2. Обеспечить наиболее качественное проведение занятия.
3. Сократить время подготовки к уроку.
4. Совершенствовать методику проведения урока.
5. Создать дидактическое обеспечение урока.

Задачи методической разработки:

1. Способствовать развитию у студентов навыков по теме.
2. Осуществлять систематический контроль знаний студентов.
3. Прививать студентам навыки анализа финансового состояния организации работы с бухгалтерскими документами.

В разработке содержится технологическая карта урока, этапы и хронология учебного занятия, вопросы для тестирования в виде интерактивной игры, раздаточный материал для выполнения практического задания и презентация к уроку. Она может быть использована на занятиях учебной практике «Бухгалтерская отчетность и ее анализ».

## 2. Технологическая карта урока

<b>Преподаватель:</b>	Очирова Светлана Очировна
<b>Группа:</b>	Студенты третьего курса
<b>Специальность:</b>	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
<b>Учебная практика</b>	Бухгалтерская отчетность и ее анализ
<b>Время проведения:</b>	45 минут
<b>Тема учебного занятия:</b>	Анализ формы № 1 Бухгалтерский баланс
<b>Тип учебного занятия:</b>	Урок контроля, коррекции знаний и практического опыта
<b>Вид учебного занятия:</b>	Эвристическая беседа с игровыми элементами
<b>Педагогические технологии:</b>	игровая технология; личностно и практико-ориентированная технология; информационно-коммуникационная технология.
<b>Цель учебного занятия:</b>	отработка навыков методики анализа формы № 1 «Бухгалтерский баланс»
<b>Задачи:</b>	<p><b>Образовательные:</b> – вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению при анализе финансового состояния организации</p> <p><b>Воспитательные:</b> – воспитание любви к избранной профессии, формирование коммуникационных навыков, формирование навыков защиты собственного мнения</p> <p><b>Развивающие:</b> – способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать выводы</p>
<b>Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Частично-поисковый</li> <li>– Игровой</li> <li>– Проблемный</li> <li>– Кейс-технологии</li> <li>– Коллективно-мыслительная деятельность</li> <li>– Групповая</li> <li>– Индивидуальная</li> </ul>
<b>Подведение итогов. Рефлексия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Метод неоконченного предложения</li> <li>– Аналитико-результативный метод</li> </ul>
<b>Методы обучения:</b>	1. Метод организации учебно-познавательной деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядный – показ слайдов;</li> <li>– Словесный – беседа с обратной связью.</li> </ul> <p>2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Метод предъявления учебных требований;</li> <li>– Метод стимулирования познавательной активности студентов.</li> </ul> <p>3. Методы контроля над эффективностью учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитический метод – выполнение самостоятельного задания;</li> <li>– Метод фронтального опроса;</li> </ul> <p>4. Активные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диалогическое взаимодействие.</li> </ul>
<b>Межпредметная связь:</b>	Экономика организации, Основы бухгалтерского учета, Аудит, Управленческий анализ
<b>Материально – техническое оснащение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– персональный компьютер с доступом в Интернет;</li> <li>– мультимедийный проектор;</li> <li>– мультимедийная презентация;</li> <li>– пакет прикладных программ MS Excel;</li> <li>– программное обеспечение компьютера Microsoft OFFICE 2007, в т.ч. PowerPoint, Adobe READER. Архиватор.</li> <li>– раздаточный материал.</li> </ul>

**Формируемые компетенции:**

**Формируемые общие компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **Формируемые профессиональные компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Составление и использование бухгалтерской отчетности
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;
ПК 4.3.	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и

	доходности;
ПК 4.5.	Принимать участие в составлении бизнес-плана;
ПК 4.6.	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;
ПК 4.7.	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

### **Формируемые результаты:**

В результате освоения учебного материала обучающийся должен:

#### **Иметь практический опыт:**

- составление бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации;
- анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

#### **Уметь:**

- использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;
- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;
- определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;
- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;
- формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;

#### **Знать:**

- методы финансового анализа;
- виды и приемы финансового анализа;
- процедуры анализа бухгалтерского баланса;
- порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;



- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;

### Этапы учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Мотивация и целеполагание.
3. Актуализация опорных знаний с выполнением промежуточной рефлексии.
4. Обобщение и систематизация знаний.
5. Физкультурная пауза.
6. Применение практического опыта в новой ситуации.
7. Контроль усвоения. Подведение итогов занятия. Информация о домашнем задании.
8. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

### 3. Этапы и хронология учебного занятия

Содержание этапов занятия	Педагогический прием	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время	Формируемые компетенции
1. Организационный момент	Приветствие студентов. Эмоциональное вхождение в урок, направленное на создание оптимального психологического климата в аудитории.	Приветствие. Проверка готовности к занятию. Эмоциональный настрой на занятие.	Приветствуют преподавателя. Настраиваются на работу.	1 мин.	ОК1- ОК11
2. Мотивация . Целеполагание	Прием необъявленной темы, направленный на создание внешней мотивации изучения темы занятия. Подводящий диалог, представляющий собой систему вопросов, которая активизирует и	Побуждает к формулированию темы занятия и его целей. Отмечает степень вовлеченности студентов на занятии.	Высказывают свои предположения по теме занятия. По наводящим вопросам преподавателя самостоятельно формулируют цели занятия.	6 мин.	ОК 01- ОК11, ПК 4.4- 4.7

	развивает логическое мышление обучающихся.				
3. Актуализация опорных знаний с выполнением промежуточной рефлексии	Интерактивная игра «Как стать Миллионером» стимулирующая познавательную активность обучающихся.	Задаёт вопросы, побуждая к высказыванию своего мнения, и проводит параллель с ранее изученным материалом.	Отвечают на вопросы. Проводят взаимопроверку. Анализируют, в чем было затруднение.	5 мин.	ОК 01-ОК11, ПК 4.4-4.7
4. Обобщение и систематизация знаний	Подача нового материала Всероссийского образовательного портала Урок цифры – 2019 «Большие данные», «Сети и облачные технологии».	Знакомит обучающихся с Всероссийским образовательным порталом Урок цифры – 2019. Демонстрация видео уроков на темы «Большие данные», «Сети и облачные технологии»	Прослушивают видео уроки.	13 мин.	ОК 01-ОК11, ПК 4.4-4.7
5. Физкультурная пауза	Тематическая физминутка, посвященная теме. Пауза направлена на снятие накопившегося мышечного и зрительного напряжения.	Преподаватель предлагает студентам выполнить движение	Обучающиеся выполняют рекомендации преподавателя, тем самым снимая напряжение мышц.	1 мин.	ОК 01-ОК11, ПК 4.4-4.7
6. Применение практического опыта в новой ситуации	Подводящий диалог, который нацеливает на выполнение дальнейшего задания.	Подводит студентов к дальнейшей деятельности. Объясняет задание, которое заключается в выполнении с помощью программы MS	Внимательно слушают преподавателя. Применяют знания и умения при расчете показателей. Студенты дополняют ответы,	15 мин.	ОК 01-ОК11, ПК 4.4-4.7

		Excel. Напоминает технику безопасности. Обеспечивает положительную реакцию студентов на творчество одноклассников. Побуждает к оценочному высказыванию обучающихся, к обсуждению групповой работы.	участвуют в обсуждении работы.		
7. Контроль усвоения. Подведение итогов. Информация о домашнем задании	Беседа, в ходе которой акцентируется внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Домашнее задание.	Проводит беседу, побуждает к высказыванию обучающихся. Выдает домашнее задание.	Отвечают на вопросы, систематизируя свои знания. В завершении соотносят цели учебной деятельности и ее результаты. Слушают преподавателя, записывают задание.	1 мин.	ОК 01-ОК11, ПК 4.4-4.7
8. Рефлексия учебной деятельности на занятии	Опрос, выявляющий качественную и количественную оценку занятия с применением методов неоконченного предложения и аналитико-результативного.	Дает общую характеристику работы группы. Объявляет оценки студентам. Производит опрос студентов: - Сегодня я узнал; - Сегодня я понял; - Сегодня я почувствовал.	Слушает преподавателя. Отвечает на вопросы, тем самым высказывают свое отношение к занятию.	3 мин.	ОК 01-ОК11, ПК 4.4-4.7

## Ход учебного занятия

### 1 Организационный момент

Взаимное приветствие. Проверить подготовленность аудитории и студентов к уроку, отметить отсутствующих.

### 2 Мотивация и целеполагание

Сегодня я хочу начать урок с притчи.

Шел путник по дороге, и видит, что люди носят камни. Подошел путник и спросил для чего они носят камни. Первый человек ответил, что просто так, второй ответил, что зарабатывает деньги, а третий ответил, что строит свое будущее. И вы уважаемые студенты, получая новые знания на уроках, вы каждый день строите свое будущее. Вы получаете знания, которые необходимы для вашей будущей профессии. Практическая деятельность любого бухгалтера немыслима без знания бухгалтерского баланса.

#### [Приложение 1]

С понятием «баланс» вы уже встречались на уроках дисциплины «Экономика организации», когда изучали баланс рабочего времени, по дисциплине «Основы бухгалтерского учета», когда изучали строение баланса, а также «ПМ 04».

На прошлом занятии мы с вами научились составлять баланс, вспомнили его структуру, виды, а также методику формирования его показателей.

Вспомним структуру бухгалтерского баланса.

Где в балансе отражается информация об имуществе организации?

Правильно: в активе.

А где в балансе отражается информация об источниках формирования имущества организации?

Правильно: в пассиве [Приложение 2]

Мы с вами знаем, что форма №1 «Бухгалтерский баланс» является основным источником анализа финансового состояния организации.

Назовите пожалуйста методы финансового анализа, используемые для анализа Бухгалтерского баланса?

Правильно: горизонтальный, вертикальный, коэффициентный

#### [Приложение 3]

Цель занятия: отработка навыков методики анализа формы № 1 Бухгалтерский баланс. [Приложение 4]

Так же на занятии мы должны решить следующие задачи:

Образовательные:

- вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению при анализе финансового состояния организации

Воспитательные:

- воспитание любви к избранной профессии, формирование коммуникационных навыков, формирование навыков защиты собственного мнения

Развивающие:

способствовать развитию умения правильно обобщить данные и делать выводы. [Приложение 5]

### **3 Актуализация опорных знаний с выполнением промежуточной рефлексии**

А теперь, прежде чем мы приступим к выполнению задания, давайте поиграем в Интерактивную игру «Как стать Миллионером». На выполнение задание у Вас 5 минут. [Приложение 6, 14]

1. Вертикальный анализ финансовой отчетности проводится в целях:

- Выявления удельного веса отдельных статей отчетности в итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода;+
- Простого сравнения статей отчетности с данными предыдущих периодов;
- Расчета относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня отчетного периода.

2. Какие из нижеперечисленных форм бухгалтерской отчетности являются источниками информации о величине чистых активов организации

- Бухгалтерский баланс
- Отчет о прибылях и убытках;
- Отчет о движении капитала;+
- Отчет о движении денежных средств.

3. В бухгалтерском балансе организации основные средства отражаются по:

- Первоначальной стоимости;
- Восстановительной стоимости;
- Остаточной стоимости;+
- Рыночной стоимости.

4. Для анализа наличия, состава и структуры основных средств организации могут быть использованы данные:

- Бухгалтерского баланса;
- Отчета о движении капитала;
- Приложения к бухгалтерскому балансу.+

5. Коэффициент, характеризующий удельный вес источников финансирования, которые организация может использовать в своей деятельности длительное время – это:

- Коэффициент автономии;
- Коэффициент финансовой устойчивости;+
- Коэффициент независимости.

6. Пользователь бухгалтерской отчетности - это заинтересованное в отчетной информации об организации

- юридическое или физическое лицо; +
- юридическое лицо;
- физическое лицо.

#### **4. Обобщение и систематизация знаний**

Ответьте, пожалуйста, на вопрос - Как вы считаете, необходимо ли применять информационные технологии при анализе бухгалтерской отчетности? **[Приложения 7]**

Ответ: Да конечно.

В связи с этим мне бы хотелось обратиться к Всероссийскому portalу урок цифры 2019 и прослушать информацию по информационным технологиям. Так как вы будущие специалисты, будете работать в бухгалтерии, и Вам придется обрабатывать достаточно много информации и работать с большими базами данных, предлагаю посмотреть видео урок «Большие данные». **[Приложения 8]**

Мы посмотрели достаточно познавательную информацию по «Большим данным», а теперь давайте вспомним программные продукты как отечественных, так и зарубежных компаний, которые мы с Вами использовали на предыдущих занятиях учебных практик:

- «1С: Предприятие»
- «Интеллект-сервис»
- «Парус»
- «Галактика»
- «Диасофт»
- «R-Style software lab»
- «Cognitive Technologies LTD»
- «Инфин»
- «Инфософт»
- «Омега» **[Приложение 9]**

Мне бы в первую очередь хотелось обратиться к такому отечественному программному продукту фирмы 1С, они так же разместили на Всероссийском образовательном портале Урок цифры - 2019 необходимую вам информацию как работать с сетями и облачными технологиями. На сегодняшний день организации имеют множество филиалов и структурных подразделений, и нужно будет передавать информацию по сетям Интернет и локальным сетям. Предлагаю посмотреть видео урок.

Данный мастер класс по теме фирмы 1С «Сети и облачные технологии» вы можете также посмотреть на Всероссийском образовательном портале Урок цифры -2019, для этого Вам необходимо зарегистрироваться и просмотреть нужную информацию. И вы так же получите сертификат об участие в недели цифрализации.

## **5 Применение практического опыта в новой ситуации**

Сегодня, на занятии, с использованием компьютерных программ (Microsoft Excel), Вам необходимо построить аналитические таблицы, рассчитать показатели и сделать выводы о финансовом состоянии организации.

На начальном этапе построим аналитическую таблицу, которая представлена на слайде таблица 1. Анализ динамики и структуры имущества организации, а также у вас имеется раздаточный материал для выполнения задания. **[Приложение 10, 15, 16]**

Время на выполнения задания 15 минут.

Наше время закончилось! Все справились с заданием?

Вы уже почти специалисты и с легкостью производите расчеты с помощью специализированных программы и в состоянии написать выводы о финансовом положении организации на основании бухгалтерского баланса.

Молодцы! Все справились!

### **5. Физкультурная пауза**

Все молодцы и с заданием справились, но я смотрю, вы немного подустали. Предлагаю вам отдохнуть. **Закройте глаза, руки положите на колени и подумайте, о чем то хорошем.**

Отдохнули? Готовы работать дальше? Замечательно!

## **7. Контроль усвоения. Подведение итогов. Информация о домашнем задании**

Ребята, но на этом применением методов анализа не заканчивается, вы так же можете продолжать вносить изменения, и использовать полученные знания не только в учебных целях.

На сегодняшнем уроке мы приобрели навыки расчета показателей при анализе динамики и структуры имущества организации.

Давайте вернемся к нашей цели урока. Достигли ли мы ее?

**Домашнее задание:** Повторение показателей ликвидности и платежеспособности организации. [**Приложение 11**]

## **8. Рефлексия учебной деятельности на занятии**

Ребята, чтобы дать качественную и количественную оценку уроку, я хочу предложить вам поиграть в игру «Заверши фразу».

- Сегодня я узнал;
- Сегодня я понял;
- Сегодня я почувствовал.

Молодцы! [**Приложение 12**]

Мне было очень интересно с вами работать. Спасибо за сотрудничество. Вы были внимательны, активны и проявили отличную работу. Оценки за урок всем только положительные!

Желаю всем грамотно выстроить свои взаимоотношения в качестве сотрудника или работодателя в будущем! [**Приложение 13**]

Спасибо за внимание!



#### **4. Список литературы (источников) для обучающихся**

1. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с.
2. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.

## **5. Список литературы (источников) для педагогов**

1. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с.
2. Кулагина Н. А., Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта. Практикум: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 135 с.

## Приложения

### Приложение 1

- Где в балансе отражается информация об имуществе организации?

*Ответ: в активе бухгалтерского баланса*

- Где в балансе отражается информация об источниках формирования имущества организации?

*Ответ: в пассиве бухгалтерского баланса*



### Приложение 2

## Методы финансового анализа

- Горизонтальный,
- Вертикальный,
- Коэффициентный.



### Цель занятия

Отработка навыков методики анализа формы № 1 Бухгалтерский баланс.



### Задачи

#### Образовательные:

- вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению при анализе финансового состояния организации

#### Воспитательные:

- воспитание любви к избранной профессии, формирование коммуникационных навыков, формирование навыков защиты собственного мнения

#### Развивающие:

- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать выводы





**Интерактивная игра «Как стать Миллионером»**

<https://learningapps.org/watch?v=pe10qr9q319>

**1. Вертикальный анализ финансовой отчетности проводится в целях:**

**A** Простого сравнения статей отчетности с данными предыдущих периодов

**B** Нет правильного ответа

**C** Расчета относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня отчетного периода

**D** Выявления удельного веса отдельных статей отчетности в итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода

Как вы считаете, необходимо ли применять информационные технологии при анализе бухгалтерской отчетности?




Всероссийский образовательный портал урок цифры 2019  
[https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn--h1adlhdnlo2c.xn--plai%2F%23&post=367430735\\_6&el=snippet](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn--h1adlhdnlo2c.xn--plai%2F%23&post=367430735_6&el=snippet)

**УРОК ЦИФРЫ** Список уроков ▾ Материалы

# УРОК ЦИФРЫ –

## это не просто всероссийский образовательный проект!

«Урок цифры» – это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка. Новый урок «Сети и облачные технологии» начнется 2 декабря 2019 года.



Программные продукты как отечественных, так и зарубежных компаний:

- «1С: Предприятие»
- «Интеллект-сервис»
- «Парус»
- «Галактика»
- «Диасофт»
- «R-Style software lab»
- «Cognitive Technologies LTD»
- «Инфин»
- «Инфософт»
- «Омега»






Таблица 1. Анализа динамики и структуры имущества организации

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Анализ динамики и структуры имущества организации						
3							
4				Удельный вес, %		Отклонения (+,-)	Темп роста, %
5	Показатели	Прошлый год	Отчётный год	Прошлый год	Отчётный год		
6	Внеоборотные активы, в том числе:						
7	Основные средства						
8	Отложенные налоговые активы						
9	Прочие внеоборотные активы						
10	Оборотные активы, в том числе:						
11	Запасы						
12	Дебиторская задолженность						
13	Денежные средства и денежные эквиваленты						
14	<b>БАЛАНС</b>						

Домашнее задание

Повторение показателей ликвидности и платежеспособности организации.

**Условия абсолютной ликвидности баланса**

При определении ликвидности баланса группы актива и пассива сопоставляются между собой

$$A1 > П1 \quad A2 > П2$$

$$A3 > П3 \quad A4 < П4$$

$$A5 < П5$$

## Рефлексия

### Заверши фразу

- 1. Сегодня я узнал...
- 2. Сегодня я понял...
- 3. Сегодня я почувств



## ← Всем спасибо за работу

- Желаю всем грамотно выстроить свои взаимоотношения в качестве сотрудника или работодателя в будущем!





Интерактивная игра «Как стать Миллионером»

<https://learningapps.org/watch?v=pe10qr9q319>

## 1. Вертикальный анализ финансовой отчетности проводится в целях:

**A** Простого сравнения статей отчетности с данными предыдущих периодов

**B** Нет правильного ответа

**C** Расчета относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня отчетного периода

**D** Выявления удельного веса отдельных статей отчетности в итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода



Здорово, ты верно  
выполнил задание.

играть заново

### Занятие учебной практики № 8

Тема занятия: «Анализ формы № 1 Бухгалтерский баланс».

Цель занятия: отработка навыков методики анализа формы № 1 Бухгалтерский баланс.

#### Литература

1. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с.
2. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.

#### Порядок выполнения занятия:

Получить допуск к занятию.

Выполнить представленные задания и оформить отчет.

Получить зачёт.

#### Задание на занятие:

1. На основании ранее составленного баланса провести его анализ.
2. В программе MS Excel создаем аналитическую таблицу, представленную на рисунке 1.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Анализ динамики и структуры имущества организации						
3							
4				Удельный вес, %		Отклонения (+,-)	Темп роста, %
5	Показатели	Прошлый год	Отчётный год	Прошлый год	Отчётный год		
6	<b>Внеоборотные активы, в том числе:</b>						
7	Основные средства						
8	Отложенные налоговые активы						
9	Прочие внеоборотные активы						
10	<b>Оборотные активы, в том числе:</b>						
11	Запасы						
12	Дебиторская задолженность						
13	Денежные средства и денежные эквиваленты						
14	<b>БАЛАНС</b>						

Рисунок 1 – Аналитическая таблица для анализа динамики и структуры имущества организации

3. Заполнить таблицу необходимыми показателями.
4. Произвести расчет соответствующих показателей (абсолютные отклонения, темп роста, удельный вес).
5. Написать выводы.

Бухгалтерский баланс

Пояснения*	Наименование показателя	Код	АКТИВ		
			На отчетную дату отчетного периода	На 31 декабря предыдущего года	На 31 декабря года, предшествующего предыдущему
1	2	3	4	5	6
	<b>I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>				
	Нематериальные активы	1110	2:1:0:1:0:0	2:1:0:3:0:0	
	Результаты исследований и разработок	1120			
	Нематериальные поисковые активы	1130			
	Материальные поисковые активы	1140			
	Основные средства	1150	4:1:4:8:6:5	4:1:5:1:8:0	
	Доходные вложения в материальные ценности	1160			
	Финансовые вложения	1170			
	Отложенные налоговые активы	1180			
	Прочие внеоборотные активы	1190			
	Итого по разделу I	1100	6:2:4:9:6:5	6:2:5:4:8:0	
	<b>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>				
	Запасы	1210	1:0:1:3:5:1	1:1:0:0:3:4	
	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	5:2:7:2	5:1:2:3	
	Дебиторская задолженность	1230	3:8:4:8:1	2:0:1:7:4	
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240			
	Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	6:0:6:1:4	6:4:6:6:1	
	Прочие оборотные активы	1260			
	Итого по разделу II	1200	2:0:5:7:1:8	1:9:9:9:9:2	
	<b>БАЛАНС</b>	1600	8:3:0:6:8:3	8:2:5:4:7:2	

Пояснения <sup>1</sup>	Наименование показателя	Код	ПАССИВ		
			На отчетную дату отчетного периода	На 31 декабря предыдущего года	На 31 декабря года, предшествующего предыдущему
1	2	3	4	5	6
<b>III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ</b>					
	Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	1310	6 7 2 7 1 0	6 7 2 7 1 0	
	Собственные акции, выкупленные у акционеров <sup>2</sup>	1320	( )	( )	( )
	Переоценка внеоборотных активов	1340			
	Добавочный капитал (без переоценки)	1350			
	Резервный капитал	1360			
	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1370	8 9 4		
	Итого по разделу III	1300	6 7 3 6 0 4	6 7 2 7 1 0	
<b>III. ЦЕЛЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ</b>					
	Пассив фонд	1310			
	Целевой капитал	1320			
	Целевые средства	1350			
	Фонд недвижимого и особо ценного движимого имущества	1360			
	Резервный и иные целевые фонды	1370			
	Итого по разделу III	1300			
<b>IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>					
	Заемные средства	1410	1 9 5 6 5	1 9 5 6 5	
	Отложенные налоговые обязательства	1420			
	Оценочные обязательства	1430			
	Прочие обязательства	1450			
	Итого по разделу IV	1400	1 9 5 6 5	1 9 5 6 5	

Пояснения <sup>1</sup>	Наименование показателя	Код	На отчетную дату отчетного периода	На 31 декабря предыдущего года	На 31 декабря года, предшествующего предыдущему
1	2	3	4	5	6
	<b>V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>				
	Заемные средства	1510	2 6 7 0	2 5 3 0	
	Кредиторская задолженность	1520	1 3 4 8 4 4	1 3 0 6 6 7	
	Доходы будущих периодов	1530			
	Оценочные обязательства	1540			
	Прочие обязательства	1550			
	Итого по разделу V	1500	1 3 7 5 1 4	1 3 3 6 6 7	
	<b>БАЛАНС</b>	1700	8 3 0 6 8 3	8 2 5 4 7 2	